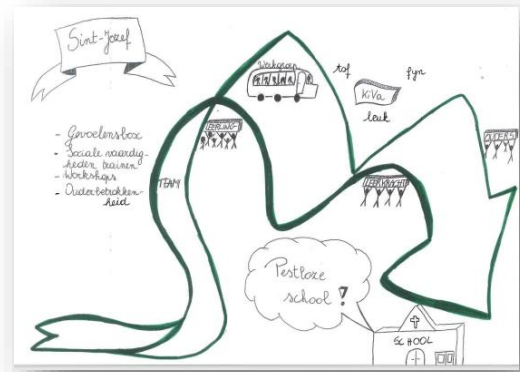


Ons antipestbeleid. Samen op weg naar een school zonder pesten.



Inleiding.

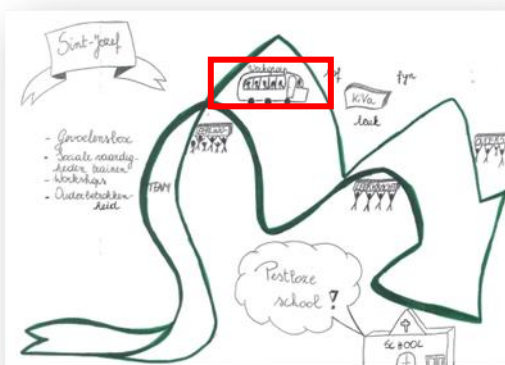
EEN LIJN IN HET ZAND

In het schooljaar 2022-2023 werden wij als school geconfronteerd met veel meldingen van leerlingen en ouders én veel observaties van leerkrachten omtrent pesten. We besloten daarom om een lijn in het zand te trekken en maakten de beleidskeuze om hier als school voluit op in te zetten. De eerste stap was om een werkgroep samen te stellen om pesten structureel én integraal aan te pakken op onze school. Het doel is drieledig:

- ✚ We willen pesten **maximaal voorkomen** op onze school en dus voluit inzetten op preventie
- ✚ We willen **niet meer ad-hoc reageren** op bepaalde incidenten, maar vanuit een brede en gedragen visie
- ✚ We willen **leren én groeien als leerkrachtenteam én school** om de juiste, kwalitatieve zorg te geven aan alle partijen wanneer pesten toch voorkomt op onze school

De bedoeling van deze tekst is om jullie mee te nemen in het proces dat we momenteel aan het lopen zijn. Lees dit dan ook als een werktekst die de komende jaren, terwijl we als school groeien en ons ontwikkelen, telkens zal aangepast en uitgebreid worden.

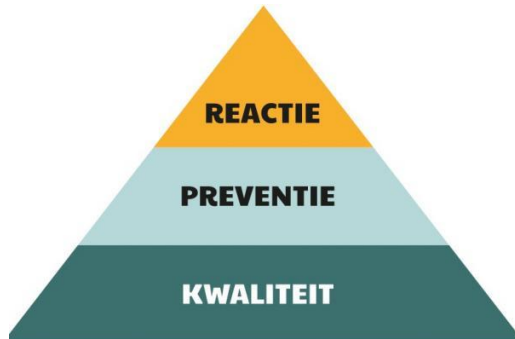
DE WERKGROEP ALS MOTOR



De werkgroep fungeert als motor van een het veranderingsproces dat we willen doorzetten in onze school. Ze **neemt de school als het ware mee op tocht**. Daarbij vertrekken we van een aantal zaken die we als school reeds deden rondom dit thema en rijden we richting onze gezamenlijke droom: een school zonder pesten. Hierbij wordt er steeds op toegezien dat iedereen mee wordt genomen op tocht: het hele leerkrachtenteam, de leerlingen én de ouders. Een pestbeleid kan in onze ogen pas vorm krijgen als het door iedereen mee wordt gedragen en toegepast.

Het antipestbeleid van Sint Jozef. Een brede basis.

DE KEUZE VOOR EEN BREDE, STERKE BASIS



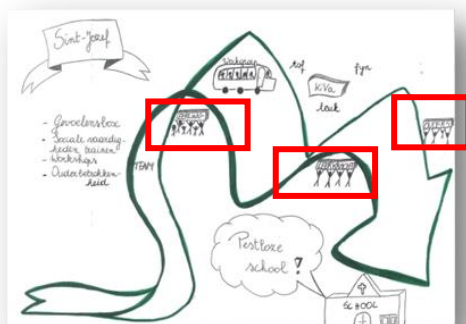
Het antipestbeleid van onze school vertrekt vanuit een brede, sterke basis waarin we volop willen inzetten op kwaliteit. Gefundeerd in onze visie willen we **een krachtige leeromgeving** bieden waarin de leerlingen zich op alle domeinen kunnen ontwikkelen en hun talenten kunnen ontplooiën. Vanuit deze krachtige leeromgeving willen we als school **initiatieven nemen om maximaal te voorkomen dat pesten moet plaatsvinden** op onze school. Tot slot willen we gepast reageren en de juiste kwalitatieve zorg bieden aan alle partijen wanneer pesten toch voorkomt.

ONZE VISIETEKST ALS UITGANGSPUNT



De **brede basis van ons pestbeleid** wordt uiteraard gevormd door onze **algemene visie**. Wij willen als katholieke dialogeschool een plek zijn waar iedereen met respect en openheid wordt behandeld en alle leerlingen veilig kunnen groeien en zich ontwikkelen; pesten heeft bijgevolg geen plaats op onze school.

Verbondenheid en dialoog vormen twee belangrijke basiswaarden van onze schoolvisie. Dit vertaalt zich in **een sterke inzet op leerling-** (bijvoorbeeld via de leerlingenraad), **team- en ouderbetrokkenheid** (bijvoorbeeld via de ouderraad) in onze school en dat is bijgevolg ook niet anders bij ons pestbeleid. Wij willen dat dit pestbeleid geen stoffige visietekst wordt in een lade, maar een levendig werkdocument dat wordt gedragen, toegepast en voortdurend gefinetuned door alle betrokken in onze school.



Het proces en de gemaakte afspraken zullen dan ook **op geregelde tijdstippen worden afgetoetst en verbeterd** met het gehele leerkrachtenteam, onze leerlingen én onze ouders.

AANDACHT VOOR DE INTEGRALE ONTWIKKELING VAN ELKE LEERLING. ONZE STARTPOSITIE



Naast onze visietekst vormt ook ons leerplan een belangrijk onderdeel van de brede basis van ons pestbeleid. Vanuit het leerplan 'Zin in leren? Zin in Leven!' vanuit het Katholiek Onderwijs zet onze school reeds zeer expliciet in op de integrale ontwikkeling van onze leerlingen. Zo hebben we bijvoorbeeld **aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling** van kinderen én de **ontwikkeling van een innerlijk kompas** in onze lesarrangementen én in klasoverschrijdende initiatieven op onze school.

LEREN PRATEN OVER EMOTIES WANNEER HET WINDSTIL IS

Eén van de initiatieven die we daarnaast hebben genomen is om elke klas **een 'klasgesprek-box'** te geven waarin creatief materiaal is opgenomen (gevoelenskaartjes, gesprekskaarten, een 'omdenk-bril', etc.) zodanig dat klasleerkrachten, elk op hun manier, op gezette tijden in gesprek kunnen gaan met hun klasgroep over hoe ze zich voelen, hoe ze de klasdynamiek ervaren, etc. Deze klasboxen worden gebruikt van de onthaalklas tot het zesde leerjaar en evolueren in complexiteit.

Door regelmatig samen te zitten en te praten over emoties en klasdynamiek, **werken we aan verschillende doelstellingen**. We leren leerlingen doorheen de leerjaren om emotietaal te gebruiken, om perspectief te nemen én om een innerlijk kompas te ontwikkelen. Door dit te doen op een moment dat het windstil is (er zijn nog geen conflicten, er wordt niet gepest), creëren we daarnaast ook een plek én vaardigheden waarop we kunnen terugvallen als er zich wel spanningen opbouwen of incidenten voordoen in een klas.



Deze basis wordt vervolgens nog verder uitgewerkt via KIVA, waar we via een overkoepelend jaarthema en kleinere maandthema's **samen werken aan sociale vaardigheden** en zo ook aan de preventie van pesten. We gebruiken hiervoor de leerlijn die vanuit KIVA wordt meegegeven.

JAARTHEMA: SAMEN OP WEG NAAR EEN SCHOOL ZONDER PESTEN!

MAAND	THEMA	MAPPEN
September	Welkom, hoor erbij!	1 ^e -4 ^e leerjaar: Fijn met jou erbij! 5 ^e -6 ^e leerjaar: Respect voor iedereen.
Oktober	Samen vormen we één!	1 ^e -4 ^e leerjaar: Onze klas, een vriendelijke groep 5 ^e -6 ^e leerjaar: Een (h) echte klasgroep!

November	Eén gevoel, duizend woorden!	1 ^e -2 ^e leerjaar: Ik voel, jij voelt 3 ^e -4 ^e leerjaar: Zie wat ik voel 5 ^e -6 ^e leerjaar: leren communiceren + DIGISLIM
December	Je bent zo mooi anders!	1 ^e -4 ^e leerjaar: Samen maken we het verschil 5 ^e -6 ^e leerjaar: Leren communiceren + DIGISLIM
Januari	Onze klas heeft de pest aan pesten!	1 ^e -4 ^e leerjaar: Onze klas heeft de pest aan pesten! 5 ^e -6 ^e leerjaar: Pestgedrag herkennen
Februari	Pesten op school: ook ik kan het helpen stoppen!	1 ^e -4 ^e leerjaar: Pesten, ook mijn verantwoordelijkheid 5 ^e -6 ^e leerjaar: Pesten doet pijn
Maart	Kop op, ik steun jou!	1 ^e -4 ^e leerjaar: Kop op, ik steun jou 5 ^e -6 ^e leerjaar: Wie doet wat en doe jij mee?
April	Stop is stop!	1 ^e -4 ^e leerjaar: Ik laat me niet doen en zeg stop! 5 ^e -6 ^e leerjaar: Ons team in actie
Mei Juni	Spring de wereld in	1 ^e -4 ^e leerjaar: Onze klas, ons team 5 ^e -6 ^e leerjaar: Ons team in actie

KIVA ALS STUREND THEORETISCH KADER

KiVa kent zijn oorsprong als Fins anti-pestprogramma. Het werd in 2007 ontwikkeld aan de Universiteit van Turku in opdracht van het Finse Ministerie van Onderwijs en Cultuur en diende als wetenschappelijk experiment op 78 scholen. Pesten werd effectief tegengegaan en het welzijn en de schoolprestaties namen toe. Daarom won KiVa in 2009 de European Crime Prevention Award en in 2012 de Policy Award van de Society for Research on Adolescence. Inmiddels wordt het programma wereldwijd in 19 verschillende landen gebruikt! Het gehele team kreeg een basisopleiding in KIVA en vier medewerkers kregen een gespecialiseerde opleiding als KIVA team. Van hieruit wordt onder andere:

- Een info-avond rond KIVA georganiseerd voor de ouders
- Een KIVA-meldpunt opgericht waar meldingen rond pesten kunnen gebeuren
- Een KIVA-team samengesteld van medewerkers die de leerlingen, ouders en leerkrachten ondersteunen om met peestsituaties om te gaan